

SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY
Szkoły Podstawowej nr 13
im. Stefana Rowińskiego w Ostrowie Wielkopolskim

OPRACOWANIE:

p. Katarzyna Dudkiewicz
p. Eunia Szaroszek
p. Małgorzata Kraszkiewicz
p. Aleksandra Baranowicz

Uaktualniony i ujednolicony tekst programu został uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 12. 09. 2015 r. w uzgodnieniu z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej nr 13 w Ostrowie Wielkopolskim.

SPIS TREŚCI

I.	WSTĘP.....	3
II.	Misja szkoły	
III.	Wzór osobowy absolwenta szkoły.....	6
IV.	Założenia programu.....	7
V.	Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu.....	7
VI.	Opis sytuacji wychowawczej szkoły i środowiska lokalnego.....	9
VII.	Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły.....	12
VIII.	Metody pracy i formy realizacji.....	13
IX.	Plan działań profilaktyczno - wychowawczych	14
X.	Zadania profilaktyczno - wychowawcze	15
XI.	Spodziewane efekty planowanych działań profilaktyczno – wychowawczych.....	21
XII.	Powinności i zadania społeczności szkolnej.....	22
XIII.	Zadania wychowawcze rodziców	24
XIV.	Wychowawcza rola świetlicy.....	25
XV.	Wychowawcza rola biblioteki szkolnej.....	25
XVI.	Współpraca z Samorządem lokalnym.....	26
XVII.	Procedura wystawiania oceny z zachowania	
XVIII.	System interwencji profilaktyczno - wychowawczych.....	26
XIX.	Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego.....	32

I. WSTĘP

Szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży. Jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej oraz kształtowania się poczucia własnej tożsamości uczniów. Nauczyciele wspomagają więc wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanków wdrażając ich do rozpoznawania własnych potrzeb, a także zgodnego życia w społeczeństwie.

WYCHOWANIE jest uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej (duchowej) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

PROFILAKTYKA jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Na pozór może się wydawać, że wszelkie zagrożenia czyhają na człowieka w świecie zewnętrznym, gdy w istocie to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

W dzisiejszych czasach nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Cele i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu dydaktyczno-wychowawczego. W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci zaistniała konieczność podjęcia kompleksowych działań dydaktyczno-wychowawczo-profilaktycznych. Mamy nadzieję, że taką propozycją jest nasz Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy. Dokument ten jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Ochronę dzieci najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju, w osiąganiu dobra i profilaktyka, czyli ochrona przed złem. Program profilaktyczno-wychowawczy w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Głównym założeniem programu jest *kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.*

Program stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć profilaktyczno – wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła. Treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest nie tylko chronienie dzieci przed zagrożeniami przez działania wychowawczo-profilaktyczne, ale również reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazywanie, czasem pomoc w organizacji leczenia i terapii). Dlatego program obejmuje także zasady interwencji w przypadku uczniów szczególnie zagrożonych.

Aby wytyczone zadania mogły zostać zrealizowane, *Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy* musi być globalny i całościowy. Konieczne jest, aby oddziaływał na wszystkie jednostki, które mają swój wkład w proces edukacyjny tj. uczniów, nauczycieli, wychowawców, dyrekcję szkoły, pozostałych pracowników szkoły, rodziców, opiekunów dzieci oraz organizacje lokalne. Wszystkie wymienione jednostki stanowią niezastąpione ogniwo w procesie edukacyjnym i z tego powodu zostały wcielone w proponowane działania profilaktyczne i wychowawcze.

Realizacja *Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego* zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Niniejszy Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy nie jest zamkniętą, raz ustaloną całością. Zawiera koncepcję pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły, jest wynikiem jej doświadczeń i reakcji na bieżące potrzeby środowiska i zagrożenia. Jest częścią programu szkoły. Jego założeniem jest podmiotowe traktowanie ucznia, szanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodzieży. Program Profilaktyczno - Wychowawczy został opracowany w oparciu o sondaże, ankiety, opinie obrazujące oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli na temat pracy szkoły. Treści programu są zgodne ze Statutem szkoły. Program Profilaktyczno - Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 13 im. Stefana Rowińskiego W Ostrowie Wielkopolskim opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktyczno - wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Zawiera opis zadań profilaktyczno - wychowawczych, które podejmuje szkoła. Zadania te są określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach, oraz są określone przez uczniów, nauczycieli i rodziców w drodze konsultacji.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580).
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 r. poz. 1611);
12. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
13. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773).
14. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214).
15. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459).
16. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270).
18. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).
20. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611).

21. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);
22. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. Nr 35, poz. 230) tekst jednolity z dnia 22 lipca 2002 r. (Dz.U. Nr 147, poz. 1231) tekst jednolity z dnia 28 marca 2007 r. (Dz.U. Nr 70, poz. 473).
23. Europejska Deklaracja w sprawie młodzieży i alkoholu przyjęta w Sztokholmie dnia 21 lutego 2001 r.
24. "Polska Deklaracja w Sprawie Młodzieży i Alkoholu" UCHWAŁA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 18 lutego 2000 r.
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 7 stycznia 2003 r. (Dz.U. Nr 11, poz. 114).
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem z dnia 31 stycznia 2003 r. (Dz.U. Nr 26, poz. 226) § 10.
27. Polska Deklaracja w Sprawie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie przyjęta w grudniu 1995 roku na II Ogólnopolskiej Konferencji na temat Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.
28. Nowelizacja Statutu Szkoły Podstawowej nr 13 w Ostrowie Wielkopolskim z dnia 31.08.2017r.
29. Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, art. 19, art. 33.
30. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego.
31. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
32. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
33. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r.Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473).
34. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: DZ. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 826.
35. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r.Nr11,poz.109 z późniejszymi zmianami).
36. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami).
37. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26 z 2003r., poz.226) .
38. Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46)
39. Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11 poz. 114).
40. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011.r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016 (Dz. U. z 2011.r.Nr78, poz. 428).
41. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011.r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2011.r.Nr 103, poz.594).
42. Zalecenia Komitetu Praw Dziecka z 4 października 2002 r.
43. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem z dnia 31 stycznia 2003 r. (Dz.U. Nr 26, poz. 226) § 10.
44. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, priorytetowe zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego do realizacji w roku szkolnym 2016/2017.

45. Rozporządzenie MENiS z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 121 z 2002 r., poz. 1037).
46. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11 poz. 114).
47. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
48. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

II. MISJA SZKOŁY

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Praw Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanitarnych wartości patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Pracujemy z młodzieżą w oparciu o nowoczesne programy kształcenia ogólnego i stosujemy efektywne technologie nauczania. Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły.

III. WZÓR OSOBOWY ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 13 to człowiek twórczo myślący, zdolny do dokonywania właściwych wyborów. Kierując się w życiu wybranymi wartościami i uczestnicząc w życiu szkoły uczeń kończący naszą szkołę jest:

- o twórczy (myślący, aktywny, krytyczny, rozwija swoje zainteresowania)

- aktywny, ciekawy świata, obowiązkowy
- odpowiedzialny, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów; cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki
- otwarty, nie boi się własnych myśli, komunikatywny
- ciekawy świata i siebie (żądny wiedzy, dociekliwy)
- odpowiedzialny, świadomy celów i stanów swojej wiedzy, dbający o zdrowie
- kulturalny, taktowny, opanowany, życzliwy, szanuje pracę swoją i innych
- samodzielny, zaradny, odważny, umie pokonywać trudności
- obowiązkowy, wytrwały, punktualny
- potrafi skutecznie się porozumiewać, jest tolerancyjny, akceptuje odmienność i współdziała z innymi
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- czuje się współodpowiedzialnym za środowisko naturalne i wykorzystuje wiedzę ekologiczną w praktyce
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy
- właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych, konfliktowych
- krytycznie ocenia sytuacje problemowe i znajduje właściwe rozwiązanie
- potrafi wyrażać swoje emocje i potrzeby
- współpracuje w grupie
- stosuje reguły komunikacji społecznej oraz właściwe słownictwo
- szanuje wspólną własność
- dokonuje własnej samooceny
- przełamuje negatywne stereotypy
- wskazuje negatywne działania środków psychoaktywnych
- możliwie najlepiej wykształcony (umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji, zna co najmniej jeden język obcy, posługuje się komputerem, jest odczytany, elokwentny, stosuje wiedzę w praktyce, ma obycie kulturalne, orientuje się we współczesnym świecie, potrafi zdobyć wiedzę
- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Głównym założeniem programu profilaktyki jest szeroko rozumiana działalność szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego jest przewidziana na trzy lata, począwszy od roku szkolnego 2017/2018.

Główne założenia programu koncentrują się wokół przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym i niepożądanym przez skutecznie prowadzoną profilaktykę zachowań,

- 1) zadaniem Szkoły Podstawowej nr 13 jest wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów oraz promowanie działań, które służą powszechnie akceptowanym normom społecznym,
- 2) kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji,
- 3) stosowanie różnorodnych działań kierowanych do dzieci i młodzieży oraz ich rodziców ma na celu uczenie umiejętności związanych z funkcjonowaniem psychospołecznym, udzielanie pomocy w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych, rodzinnych, społecznych oraz uczenie rozwiązywania tego typu kryzysów, promocją zdrowego i ekologicznego stylu życia, zmniejszenie prawdopodobieństwa wejścia w kontakt z substancjami psychoaktywnymi (alkohol, nikotyna, leki, dopalacze, narkotyki),
- 4) wychowanie do wartości: odpowiedzialność, sprawiedliwość, przyjaźń, prawda, bezpieczeństwo, wolność, nauka, rodzina miłość.

Profilaktyka zachowań, stała diagnoza zachowań uczniów będzie prowadzona na bieżąco w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz w ramach odrębnych zajęć profilaktyczno-edukacyjnych,

Poszczególne elementy Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego mogą ulegać modyfikacji.

V. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną.

Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrektorem szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

Pedagog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,

- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,
- czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu Centrum Multimedialnego.

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dzieci i młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze *Statutem Szkoły*,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

Środowisko lokalne:

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
2. Sąd Rejonowy - Wydział Rodzinny i Nieletnich w Ostrowie Wielkopolskim.
3. Komenda Powiatowa Policji.
4. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej.
5. Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień.
6. Miejska Biblioteka Publiczna.
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.
8. Urząd Miejski – Referat Edukacji i Sportu.
9. Straż Miejska.
10. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej.
11. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

VI. OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO – DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Szkoła Podstawowa Nr 13 jest niedużą szkołą znajdującą się na obrzeżach miasta. Liczba uczniów zmienia się z roku na rok, lecz zazwyczaj nie przekracza 200. Wielu uczniów ma dobre warunki wychowawcze w domu i nie przysparzają problemów w szkole, jednak jest też spora grupa wymagająca zwiększonej uwagi nauczycieli, pedagoga i wzmoczonych wysiłków wychowawczo-profilaktycznych.

Do szkoły uczęszczają uczniowie z rodzin rozbitych i niepełnych, uczniowie z rodzin o trudnych warunkach materialnych, oraz uczniowie z rodzin zagrożonych demoralizacją, są też uczniowie, których rodzice nie radzą sobie z wychowaniem lub zaniedbują swoje dzieci. Uczniowie ci mają różnorodne problemy z przystosowaniem się do wymagań szkolnych i odnalezieniem się w grupie rówieśników.

Duża grupa uczniów ma opinie z poradni psychologiczno pedagogicznej i wymaga dostosowania wymagań edukacyjnych jak i wychowawczych.

Z obserwacji i w trakcie pracy wychowawczej zidentyfikowano mocne i słabe strony funkcjonowania szkoły. Treść działań profilaktycznych dostosowano przede wszystkim do problemów wychowawczych występujących na terenie szkoły. Są to mianowicie:

1. W pierwszej kolejności w całej szkole, ze szczególnym uwzględnieniem klas starszych:
 - nieporozumienia i konflikty,
 - hałaśliwość,
 - trudność w komunikowaniu się,
 - nieumiejętne organizowanie wolnego czasu,
 - używanie wulgaryzmów: ordynarne wyrażenia, przekleństwa,
 - uległość wobec grupy,
 - niskie poczucie własnej wartości,
 - brak kultury osobistej,
 - zachowania agresywne (*rozumiane jako zaczepne, wrogie, napastliwe zachowanie względem innych*), w tym agresja słowna i fizyczna: wyzwiska, bójki, przepychanki itp.),
 - problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
 - brak dyscypliny;
 - niebezpieczeństwa związane z zagrożeniami cyberprzestrzeni;
 - powiększająca się liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda) bądź tych, którzy funkcjonują w rodzinach zaburzonych (tj. rodziny niepełne, rodziny rozbite, rodziny wielodzietne, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej)
2. W mniejszym stopniu wśród wszystkich uczniów:
 - kradzież,
 - niszczenie mienia szkolnego;
3. W klasach starszych:
 - brak zainteresowania nauką,
 - większe cenie wartości materialnych niż duchowych,
 - zainteresowanie używkami.

PRZYCZYNY ROZPOZNANYCH ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH:

Wulgaryzmy, brak kultury osobistej

- obyczaj środowiskowy
- wzorce wyniesione z domu

- chęć zaimponowania
- wyraz buntu, manifestowanie dorosłości
- wzorce w mediach
- złe relacje nauczyciel – uczeń
- brak reakcji nauczyciela i innych dorosłych
- ubóstwo językowe

Brak zainteresowania nauką

- niedostosowanie wymagań do poziomu uczniów
- niejasne kryteria oceniania uczniów
- jakość programów nauczania
- lenistwo
- nudne lekcje
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej
- brak zainteresowania ze strony rodziców
- brak motywacji wewnętrznej i zewnętrznej

Palenie papierosów, picie alkoholu

- ciekawość
- wpływ reklamy w mediach
- wzorowanie się na dorosłych
- sposób na odreagowanie
- moda, „szpan”
- nuda, przekora, bunt
- sytuacja domowa
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej

Zachowania agresywne

- negatywne wzorce przyjmowane od dorosłych czy zaobserwowane w mediach
- sposób na odreagowanie stresu i szybkiego rozwiązania konfliktu
- chęć dominowania, zaistnienia w grupie
- moda na agresję w grupie rówieśniczej
- nieumiejętność radzenia sobie z problemami
- odpowiedź na prowokację

Powyższa diagnoza jak i wiedza o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach i zachowaniach ryzykownych podejmowanych przez młodych ludzi, a także problemy uzależnień i zagadnienia związane z psychofizycznymi przemianami okresu dojrzewania pozwoliły wyznaczyć cele Szkolnego Programu Profilaktyczno -Wychowawczego.

VII. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).

1. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
4. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.
5. Wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki i rozwijanie ich zainteresowań.
6. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.
7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
8. Przeciwdziałanie przemocy, agresji.
9. Zapobieganie zjawiskom patologicznym.
10. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
11. Reagowanie w wypadku wystąpienia sytuacji kryzysowych.
12. Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń.
13. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
14. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
15. Tworzenie bezpiecznej, przyjemnej atmosfery w szkole.
16. Hamowanie i zmniejszanie niedostosowania społecznego.
17. Opóźnianie wieku inicjacji dzieci (nikotyna, alkohol, narkotyki).
18. Wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych oraz przestrzegania zasad bezpiecznego poruszania się w Internecie.

VIII. METODY PRACY I FORMY REALIZACJI

- krąg uczuć (klasowe powitanie i pożegnanie)
- rysunek – forma swobodnej ekspresji, umożliwiającą uczniom uzewnętrznianie swoich przeżyć, doświadczeń, emocji, wiedzy o otaczającym świecie
- psychodrama – odgrywanie scenek na wybrane tematy tak, by dać możliwość przeżycia sytuacji mogących się wydarzyć w życiu
- dyskusja klasowa, rozmowa – wymiana poglądów, dzielenie się doświadczeniami, wspólna praca nad problemem
- „burza mózgów”, której celem jest stworzenie listy pomysłów na rozwiązanie określonego problemu
- krótkie opowiadania – stosowanie tej metody jest szczególnie przydatne przy tematach trudnych, budzących zawstydzenie, polega ona na opowiadaniu o sytuacjach życiowych prawdziwych lub wymyślonych, aby na przykładzie przeżyć bohaterów omówić daną sytuację
- gry i zabawy jako urozmaicenie prowadzonych zajęć
- praca w małych grupach (3-5 osobowych) – efektywna zwłaszcza wtedy gdy temat dotyczy ważnych problemów emocjonalnych i wyjątkowych sytuacji, gdyż uczniom łatwiej wypowiedzieć się wobec mniejszej liczby rozmówców
- uzupełnianie zdań („rundki”) – ułatwiają samodzielną wypowiedź, gdyż uczeń ma za zadanie dokończyć zdanie zaczęte przez nauczyciela uzewnętrzniając swoją reakcję, uczucia
- pogadanka
- gazetka szkolna
- zajęcia w ramach godzin wychowawczych
- prelekcje
- warsztaty
- zajęcia indywidualne
- gazetki ściennie
- projekcje filmów
- apele
- spotkania z gośćmi
- prezentacje multimedialne
- zajęcia grupowe
- tworzenie plakatów
- ćwiczenia relaksacyjne
- lekcje informacyjne

- treningi
- tworzenie kółek zainteresowań
- zajęcia dydaktyczno – wychowawcze
- zajęcia opiekuńczo – wychowawcze
- zajęcia z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami
- zajęcia pozalekcyjne
- apele, uroczystości szkolne i konkursy
- zajęcia praktyczne oraz prelekcje z pracownikami służb mundurowych
- imprezy szkolne, dyskoteki, wycieczki i festyny
- szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne
- wystawy rezultatów pracy uczniów
- akcje ogólnopolskie i lokalne

IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH NA LATA 2017 – 2020

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
- Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
- Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- Przekazywanie wartości i norm społecznych.
- Budowanie świadomości i przynależności narodowej.
- Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole.
- Rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych uczniów.
- Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży oraz profilaktyka uzależnień.
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
- Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

- Budowanie pozytywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym.
- Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nim.
- Udzielanie pomocy materialnej uczniom potrzebującym i zdolnym.
- Eliminowanie przejawów agresji słownej i fizycznej w szkole.

X. ZADANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE

1. Wdrażanie do życia w szkole.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom.
4. Przestrzeganie obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.
5. Bezpieczeństwo uczniów.
6. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa.
7. Dbanie o własny rozwój, świadomość mocnych i słabych stron.
8. Świadomość ekologiczna i promowanie zdrowego stylu życia.
9. Zapobieganie zachowaniom konfliktowym.
10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów, w tym Internetu.
11. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
12. Promowanie działalności wolontariatów.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	Osoba odpowiedzialna
1. Wdrażanie do życia w szkole	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły, Programem Profilaktyczno - Wychowawczym, wymaganiami edukacyjnymi z każdego przedmiotu. 2. Dbłość o estetykę klasy i wszystkich pomieszczeń w szkole. 3. Szacunek dla sprzętów znajdujących się w szkole. 4. Odpowiednie zachowanie wobec personelu szkoły. 5. Przystosowanie uczniów do udzielania sobie wzajemnej pomocy. 6. Zachęcanie do zwracania się w sytuacjach trudnych do zaufanych osób dorosłych. 7. Integracja uczniów i ich przystosowywanie się do funkcjonowania w nowym etapie szkolnym. 8. Stwarzanie warunków do funkcjonowania samorządu klasowego. 9. Ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania – samoocena. 10. Przeprowadzanie rozmów z uczniami na temat ich zachowania się na uroczystościach i imprezach szkolnych. 11. Zwrócenie uwagi na znaczenie i rolę ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca). 12. Wdrażanie do planowej i systematycznej nauki, wyrabianie obowiązkowości i odpowiedzialności w spełnianiu zadań szkolnych. 13. Zobowiązanie ucznia do noszenia stroju szkolnego, ustalonego i zapisanego w Statucie Szkoły. 14. Zaznajomienie uczniów z rozporządzeniem dyrektora szkoły dotyczącym zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły. 15. Organizacja wyborów do Szkolnego Samorządu Uczniowskiego. 16. Uczenie postawy akceptacji praw drugiego człowieka. 17. Wybór łączników klasowych z biblioteką. 18. Sporządzenie Kontraktu klasy. 19. Aktywne i odpowiedzialne włączanie uczniów w organizację imprez, uroczystości, spotkań, spektakli i wycieczek według kalendarza imprez i planów wychowawczych klas 20. Zapoznanie z budynkiem i personelem szkoły. 21. Zapoznanie uczniów z osobą pedagoga szkolnego, zasadami jego pracy, pełnioną rolą w szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pracownicy szkoły
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczej	1. Przeprowadzenie badania środowiska rodzinnego i stopnia adaptacji do warunków szkolnych. 2. Spotkania z pedagogiem szkolnym. 3. Analiza stopnia oczekiwań i potrzeb dzieci w stosunku do pracowników szkoły i form nauczania. 4. Działalność szkolnego koła PCK. 5. Pomoc rodzicom w wypełnianiu wniosków o dofinansowanie oraz kontakt z Urzędem Miasta: - wyprawka szkolna - stypendium socjalne - stypendium im. Jana Pawła II - refundowanie obiadów przez MOPS	Pedagog szkolny Wychowawcy

3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom	1. Indywidualna opieka pedagoga w odpowiednich przypadkach. 2. Rozpoznawanie możliwości umysłowych ucznia. 3. Praca z uczniami mającymi trudności w nauce. 4. Praca z uczniami zdolnymi. 5. Rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji uczniów poprzez obserwację ucznia, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami przedmiotów (ankiety). 6. Organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych oraz warsztatów i kół zainteresowań (zajęcia pozalekcyjne według potrzeb i możliwości szkoły). 7. Pomoc w nauce uczniom z trudnościami i deficytami: - organizacja pomocy koleżeńskiej; - indywidualizacja pracy na lekcji; - wzmacnianie poczucia wartości uczniów; - utworzenie w szkole zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej i stałe prowadzenie dokumentacji zawierającej opis uczniów i ich problemów w nauce oraz wskazówki do pracy z tymi uczniami; - współpraca z rodzicami. - tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami. 8. Bieżące informowanie rodziców o ustaleniach względem ich dzieci i o ich postępach w nauce. 9. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną: - stała obserwacja uczniów z problemami w nauce; - decydowanie o potrzebie skierowania uczniów na badania do poradni; - pomoc rodzicom w kierowaniu na badania; - konsultacje z pracownikami poradni. 10. Współpraca z organizacjami społecznymi wspierającymi statutowe zadania szkoły. 11. Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych, hobbystycznych, sportowych, artystycznych. 12. Organizacja konkursów przedmiotowych (szkolnych i międzyszkolnych). 13. Prezentacja osiągnięć uczniów na forum, w gablotach szkolnych, na apelach, w kronice szkoły, na wystawach. 14. Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży w okresie ferii zimowych. 15. Działalność świetlicy szkolnej: -przygotowanie do zajęć lekcyjnych -odrabianie zadań domowych -rozwijanie zainteresowań uczniów -propagowanie aktywności fizycznej	Wychowawcy Pedagog szkolny Opiekunowie świetlicy
---	--	---

4. Przestrzeganie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania	1. Zapoznanie z normami, regułami kulturalnego współżycia i zasadami obowiązującymi w szkole. 2. Sumienne pełnienie obowiązków klasowych (obowiązków dyżurnych, członków samorządu klasowego i innych). 3. Systematyczne nauczanie zasad kulturalnego zachowywania się : - używania zwrotów grzecznościowych, - umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowach, - umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, na ławce, w szatni, w szkole, - umiejętności zachowania się podczas spożywania posiłków w szkolne, 4. Sukcesywne zwracanie uwagi uczniom na kulturalne zachowanie się w szkole i poza szkołą. 5. Rozwijanie postaw: - akceptujących indywidualne cechy ludzkie, - wrażliwych na krzywdę i cierpienie, - szacunku do otaczającej przyrody. 6. Wpajanie zasad moralnych. 7. Inicjowanie uczniów do przygotowywania inscenizacji obrazujących właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. 8. Tworzenie klasowych tablic pochwał „Każdego można za coś pochwalić”. 9. Przykłady pozytywnych wzorców literackich. 10. Rozumienie potrzeb, praw i obowiązków członka rodziny. 11. Poznawanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich, uczenie dobrego przeżywania koleżeństwa i przyjaźni. 12. Wdrażanie uczniów do poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego. 13. Umiejętność stosowania samooceny i samoakceptacji. 14. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wszelkich odmienności kulturowych, religijnych i społecznych. 15. Uczenie poszanowania praw jednostki z jednoczesnych przestrzeganiem praw innych. 16. Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby osób starszych, niepełnosprawnych i potrzebujących.	Wychowawca Nauczyciele Pedagog szkolny
---	---	---

5. Bezpieczeństwo uczniów	1. Ścisła współpraca z policjantem, strażakiem lub przedstawicielem straży miejskiej. 2. Wdrażanie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. 3. Systematyczne kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowywania się w ramach edukacji szkolnej oraz zachowań sprzyjających zdrowiu. 4. Diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole i podejmowanie działań zgodnie z potrzebami. 5. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i na jej terenie: - zapoznanie uczniów z symbolami i znakami informacyjnymi na terenie szkoły; - omówienie na zajęciach wychowawczych zasad zachowania się w klasie, na korytarzach i terenie szkoły; 6. Zaostrzenie kontroli podczas przerw, zwłaszcza w pomieszczeniach toalet. 7. Poszerzanie wiedzy uczniów związanej z zagadnieniami komunikacji: - przygotowanie do zdawania egzaminu na kartę rowerową; - organizacja spotkań z policjantem; - realizacja zagadnień z wychowania komunikacyjnego; - przeprowadzanie praktycznych ćwiczeń poruszania się po drogach. 8. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przed medycznej. 9. Podejmowanie właściwych czynności w razie wystąpienia różnych zagrożeń lub wypadków: - powiadomienie rodziców; - w razie potrzeby wezwanie pogotowia, policji lub straży; - sporządzenie notatki lub protokołu powypadkowego.	Nauczyciele Pracownicy szkoły
6. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa	1. Udział w ważnych uroczystościach, apelach (np. rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja). 2. Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 3. Zwracanie uwagi na znajomość słów i melodii hymnu narodowego i szkolnego. 4. Wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych (flaga, godło, hymn), z symboli religijnych, szkolnych (sztandar, patron szkoły) oraz symboli regionalnych i rodzinnych. 5. Zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem. 6. Organizacja krótkich wycieczek klasowych po regionie „Miejsca warte odwiedzenia”. 7. Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne, np.: do muzeum, teatru, filharmonii, itp. 8. Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie Ostrowa Wielkopolskiego. 9. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych, poczucia wspólnoty szkolnej, lokalnej, regionalnej, etnicznej i narodowej. 10. Propagowanie postaw sprzyjających sumiennemu wypełnianiu własnych obowiązków jako przygotowanie do powinności wobec regionu i Ojczyzny. 11. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych. 12. Promocja na forum szkoły wzorowych postaw i zachowań uczniów. 13. Organizacja i udział w uroczystych apelach - Przygotowanie programu artystycznego i prezentacji multimedialnych poświęconych Stefanowi Rowińskiemu – patronowi szkoły. 14. Ukazywanie sylwetek Wielkich Polaków (postaci historycznych i współczesnych) z podkreśleniem prezentowanych przez nich wartości oraz sylwetek Polaków związanych z regionem. 15. Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych.	Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor

7. Dbanie o własny rozwój, świadomość mocnych i słabych stron	1. Wskazywanie pozytywnych autorytetów wśród kolegów i osób dorosłych. 2. Kształtowanie umiejętności przeciwstawienia się starszym kolegom, mówienia „nie”. 3. Ćwiczenie asertywnego postępowania wobec sytuacji zagrożenia. 4. Kształcenie śmiałego wyrażania siebie, swoich opinii i chęci. 5. Poszukiwanie sposobów wyrażania siebie, precyzowanie swoich zainteresowań. 6. Kształtowanie umiejętności podkreślania własnych zalet, wydobywania tego co w uczniu najlepsze. 7. Podkreślanie wartości rodziny w życiu człowieka. 8. Rozumienie potrzeb, praw i obowiązków członka rodziny, ucznia i obywatela. 9. Pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych, określenie zdolności ścisłych, bądź humanistycznych. 10. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach wyboru przyszłej ścieżki życiowej. 11. Pomoc w ukierunkowaniu na odpowiednią ścieżkę edukacyjną. 12. Ewaluacja własnych możliwości i ograniczeń. 13. Uświadomienie uczniom, że człowiek to istota społeczna, w sposób naturalny dąży do tworzenia grup. 14. Wspomaganie racjonalnego doboru znajomych i przyjaciół. 15. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, określania kto jest moim przyjacielem, a kto go tylko udaje. 16. Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za siebie.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wychowawcy świetlicy
--	--	---

8. Świadomość ekologiczna i promowanie zdrowego stylu życia	1. Wdrażanie uczniów do troski o zdrowie własne i innych, kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higienicznych. 2. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego. 3. Korygowanie wad budowy, postaw oraz wymowy. 4. Ukazanie korzyści wynikających z ruchu, sportu i aktywnej zabawy. 5. Zaznajamianie z korzyściami wynikającymi z racjonalnego żywienia. 6. Przedstawianie zagrożeń, które wiążą się z brakiem ruchu i złym odżywianiem. 7. Wskazywanie na szkodliwe działanie produktów typu „fast food” na organizm człowieka. 8. Propagowanie higieny i kultury spożywania posiłków. 9. Uświadomienie związku między jakością i rodzajem żywności, a zdrowiem i samopoczuciem człowieka. Tworzenie zdrowych jadłospisów „Owoce w roli głównej”. Kontynuacja udziału w programie „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka dla każdego”. 10. Zorganizowanie konkursów literackich i plastycznych promujących zasady zdrowego stylu życia. 11. Propagowanie codziennych czynności związanych z higieną osobistą oraz estetyki ubioru i wyglądu ucznia. 12. Kształtowanie właściwego stosunku do środowiska naturalnego. 13. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, Święto Ziemi. 14. Wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły i środowiska (porządkowanie klasy, szkoły, obejścia szkolnego, terenu przyszkolnego). 15. Współpraca z zespołem opieki zdrowotnej, higienistką w zakresie profilaktyki zdrowotnej. 16. Promowanie właściwej higieny i ergonomii pracy na poszczególnych zajęciach. 17. Pobudzanie potrzeby aktywnego i zdrowego trybu życia poprzez dodatkowe zajęcia sportowe, udział w zawodach, rajdach, itp. 18. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach za szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 19. Utrzymywanie kontaktu z Ośrodkiem Profilaktyki i Terapii Uzależnień, SANEPIDEM i innymi instytucjami związanymi ze zdrowiem i opieką medyczną. 20. Realizacja wybranych programów profilaktycznych i zdrowotnych zaproponowanych przez odpowiednie instytucje. 21. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki) 22. Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających. 23. Propagowanie życia w trzeźwości. 24. Wychowanie do życia w rodzinie – zajęcia za zgodą rodziców.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wychowawcy świetlicy Pielęgniarka szkolna
---	---	--

9. Zapobieganie zachowaniom konfliktowym	1. Ćwiczenie sztuki negocjacji. 2. Uczenie dzieci określania, definiowania i rozpoznawania uczuć i emocji. Uczenie otwartości w dzieleniu się myślami i odczuciami. 3. Wdrażanie ucznia do umiejętności analizowania argumentów „za” i „przeciw”. 4. Uczenie dzieci wypracowania kompromisu. 5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów z ludźmi. 6. Wdrażanie do wyrażania swoich sądów, podejmowania decyzji. 7. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 8. Nabywanie umiejętności w eliminowaniu napięć psychicznych z powodu niepowodzeń szkolnych. 9. Zachęcanie do lepszego rozumienia ludzi i do uszanowania odmiennych poglądów, sposobu życia. 10. Prowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć uczących rozwiązywania konfliktów i sposobów współpracy w grupie. 11. Uświadomienie uczniom na czym polegają zachowania agresywne. 12. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka i poszanowania jego godności. 13. Rozwijanie umiejętności zachowania dystansu wobec niewłaściwych zachowań kolegów oraz wyrabianie nawyku odmawiania na nie stosowne propozycje. 14. Zapoznanie z przyczynami zachowań agresywnych. 15. Poznanie sposobów obrony przed agresją. 16. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez agresji słownej. 17. Kształtowanie właściwych postaw sprzyjających rozwiązywaniu konfliktów i niwelujących zachowania agresywne wśród uczniów. 18. Uczenie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, szacunku dla innych. 19. Profilaktyka agresji i przemocy. Walka z hałasem i agresją podczas przerw międzylekcyjnych. 20. Wdrażanie alternatywnych sposobów radzenia sobie z gniewem, złością, frustracją poprzez sublimację agresji. 21. Współpraca z wydziałem prewencji policji i organizowanie spotkań z policjantem. 22. Pokazanie rodzicom właściwego sposobu radzenia sobie z agresją dzieci, ale i własną. 23. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika uczniów. 24. Prezentacja na gazetce osób i instytucji z ich adresami, numerami telefonu, sposobem dotarcia do nich pomagających dzieciom.	Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wychowawcy świetlicy Pracownicy szkoły
--	---	---

10. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz przeciwdziałanie niekorzystnemu działaniu mediów	1. Opracowanie i upowszechnienie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa. 2. Popularyzacja czytelnictwa. 3. Umożliwienie uczniom na godzinach wychowawczych prezentacji ciekawych lektur (np. konkursy klasowe). 4. Promocja czytelnictwa książek i prasy młodzieżowej – <i>Poczytajmy maluchom!</i> (akcja czytania książek przez uczniów klas 4 – 6 , dzieciom z oddziału 0 i klas: 1 – 3. 5. Angażowanie rodziców do współorganizowania happeningów, wspólnego czytania książek. 6. Zachęcenia rodziców do udziału w akcjach, projektach i kampaniach czytelniczych organizowanych przez szkołę. 7. Organizowanie zajęć w bibliotece szkolnej i bibliotekach zewnętrznych. 8. Organizowanie wydarzeń, imprez promujących czytelnictwo. 9. Zachęcanie uczniów do twórczości literackiej. 10. Zakup nowości wydawniczych do biblioteki szkolnej. 11. Wskazywanie zagrożeń płynących z gier komputerowych. 12. Prowadzenie działań związanych z zagrożeniami cyberprzestrzeni. 13. Udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle, wystawy, koncerty, seanse filmowe). 14. Wyrabianie krytycyzmu w odbiorze treści przekazywanych przez media. 15. Przygotowanie do właściwego odbioru treści i obrazu przekazywanego w reklamach. 16. Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera i Internetu. 17. Wdrażanie do racjonalnego i odpowiedzialnego korzystania z portali społecznościowych.	Wychowawcy klas Nauczyciel języka polskiego Bibliotekarz Pedagog szkolny
--	---	--

11. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły	1. Kształtowanie pozytywnych relacji w kontaktach nauczyciel – uczeń, grupa rówieśnicza, dziecko – rodzic, nauczyciel – rodzic. 2. Diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec szkoły ich dziecka. 3. Współudział rodziców w planowaniu i w realizacji działań wychowawczych. 4. Stwarzanie warunków do aktywnego i odpowiedzialnego włączania się rodziców w życie szkoły. 5. Umożliwianie łatwego przepływu informacji między nauczycielami a rodzicami (spotkania wywiadowcze, godziny dla rodziców, rozmowy indywidualne, kontakt telefoniczny). 6. Włączanie rodziców w tworzenie i realizację projektów szkolnych. 7. Włączanie rodziców w podejmowanie decyzji w szkole (ważne uroczystości, projekty). 8. Systematyczny kontakt wychowawcy i nauczycieli z rodzicami. 9. Budowanie więzi między szkołą a rodziną. 10. Włączanie rodziców w życie szkoły: - pomoc rodziców przy organizacji imprez i wycieczek klasowych; - współpraca z Radą Rodziców. - prowadzenie spotkań mających na celu aktywniejszą współpracę w procesie wychowawczym dzieci; - udzielanie informacji na temat ośrodków, w których można otrzymać pomoc specjalistyczną (socjalną, psychologiczną, terapii uzależnień). 11. Zorganizowanie wykładów, warsztatów dla rodziców prowadzonych przez pedagogów i psychologów z Poradni o tematyce wybranej przez rodziców. 12. Udział rodziców w tworzeniu dokumentacji szkoły: - opiniowanie Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego, planów pracy dydaktycznej nauczycieli - ewaluacja programów 13. Promocja szkoły w środowisku lokalnym: - zorganizowanie Dnia otwartych drzwi szkoły; - zorganizowanie festynu szkolnego dla społeczności lokalnej. 14. Współpraca z proboszczem Parafii. 15. Pomoc rodzinom z trudnościami wychowawczymi - współpraca z Działem ds. Nieletnich, policją, strażą miejską, odpowiednimi instytucjami. 16. Udział w akcjach charytatywnych - „Góra grosza”, „Gorączka złota”, „Wszystkie kolory świata” – laleczki UNICEF, zbiórka materiałów wtórnych, makulatury, karmy dla zwierząt	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Dyrektor
---	---	--

13. Promowanie działalności wolontariatów.	1. Założenie szkolnego wolontariatu. 2. Organizowanie spotkań dla grupy działającej w szkolnym wolontariacie. 3. Udział w akcjach pomagających ludziom i zwierzętom na terenie miasta. 4. Udział w konkursach promujących działalność charytatywną.	Dominika Armatys Wychowawcy klas
--	--	---

W oparciu o Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy nauczyciele opracowują klasowe programy wychowawcze na dany rok szkolny.

XI. SPODZIEWANE EFEKTY:

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych w szkole
- utrwalenie zachowań asertywnych,
- empatia, uwrażliwienie na potrzeby innych
- wzrost wiedzy uczniów oraz rodziców na temat uzależnień i przeciwdziałania im,
- dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- umiejętność organizowania czasu wolnego,
- świadome i umiejętne korzystanie z komputera, Internetu,
- prawidłowe reakcje w sytuacjach zagrożenia,
- prowadzenie zdrowego stylu życia,
- zachowanie higieny osobistej.

XII. POWINNOŚCI I ZADANIA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

MODEL WYCHOWAWCY

Aktywnie słucha - z uwagą, zachętą, wspomaganiem, nie osądza, nie ocenia poglądów ucznia.

Dzieli się swoim i odczuciami i myślami.

Jest elastyczny - dostosowuje organizację zajęć do specyfiki sytuacji w grupie.

Jest stanowczy - do zachowań agresywnych, napastliwych, wyraża swoje „JA” mówi czego chce czego oczekuje.

Nie upokarza ucznia.

Pozwala uczniom dokonywać wyboru.

Nie mówi źle o uczniu a w szczególności w obecności innych osób.

Zawsze znajduje czas dla ucznia.

Pozwala na podejmowanie decyzji .

Pozwala na prowadzenie badań, szukanie, poznawanie.

Doskonali się intelektualnie i zawodowo.

Pomaga w rozwoju uzdolnień zainteresowań ucznia, sprawności fizycznej i ruchowej.

Ukierunkowuje rozwój emocjonalny, moralny, duchowy swoich uczniów.

Skuteczny w pozyskiwaniu do współpracy rodziców.

Dobry przepływ informacji w relacjach

- dyrektor –wychowawca -uczeń

- wychowawca –uczeń –rodzic

- wychowawca –rodzice

- pedagog –wychowawca –uczeń –rodzice

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO.

Tworzenie i realizacja planu wychowawcy w oparciu o program wychowawczy i zadania ogólne szkoły.

Korzystanie z fachowej pomocy w realizacji programu wychowawczego (pedagog, psycholog).

Stosowania aktywnych metod pracy (drama, burza mózgów, itp.).

Współpraca z nauczycielami służąca harmonijnemu rozwojowi wychowanka (informowanie nauczyciela o istotnych problemach ucznia mogących mieć wpływ na postępy w nauce, lecz informacje te nie mogą szkodzić uczniowi i być przekazywane osobom trzecim).

Współpraca z rodzicami na ustalonych w szkole zasadach.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA:

Każdy nauczyciel jest wychowawcą. Wychowanie stanowi integralną część procesu nauczania. Zawarcie i przestrzeganie kontraktu z uczniem (wymagania nauczyciela, prawa i obowiązki ucznia, dotyczy każdego przedmiotu).

Świadome realizowanie celów zawartych w planie wychowawczym, a w szczególności; budowanie zaufania do samego siebie i pozytywnego myślenia o sobie

- zachęcanie do radosnego poznawania świata
- wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności
- rozwijanie postawy twórczej
- dostrzeganie każdego sukcesu, nawet najmniejszego
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy innych i swojej

Pomoc uczniom w odkrywaniu i rozwijaniu własnych możliwości.

Wykorzystywanie przeżyć i doświadczeń emocjonalno-motywacyjnych uczniów.

Znajomości problematyki pracy umysłowej i jej wykorzystywanie

- rola zmysłów w uczeniu się
- sposoby organizowania materiału do logicznego zapamiętywania
- poznanie czynników zakłócających koncentrację uwagi
- odkrywanie nieskończonego zasobu możliwości na rozwiązywanie problemów
- odkrywanie wartości bycia twórczym
- umiejętności relaksu
- entuzjazm, radość poznania, wiara we własne siły - warunkiem sukcesu.

Wskazywanie użyteczności nauczanego przedmiotu.

Tworzenie środowiska przyjaznego dla wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia.

Stosowanie aktywnych metod nauczania.

Udzielanie informacji rodzicom o uczniu (opiekunom prawnym).

Gromadzenie efektów twórczości uczniowskiej z myślą o ich prezentacji na forum szkoły i poza nią.

POWINNOŚCI PEDAGOGA

Swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w dobrym samo rozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu, przez:

- diagnozy na wejściu i wyjściu;
- w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami;
- pełni dyżury - celem udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonym dniu i godzinie;
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
- współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, dodatkowe szkolenia dla nauczycieli.
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów.
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze *Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego szkoły*

ZADANIA WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej.

Kształtowanie i rozwijanie sztuki samorządności w perspektywie udziału w dalszym życiu społecznym. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

Uczenie się demokratycznych form współżycia.

Stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samodzielności, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.

Rozwijanie umiejętności współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za grupę.

Rozwijanie umiejętności partnerstwa w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych szkoły.

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych: obowiązkowości, odpowiedzialności, rzetelności, szacunku dla innych i troski o wspólne dobro.

XIII. ZADANIA WYCHOWAWCZE RODZICÓW:

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 13 w Ostrowie Wielkopolskim:

- są najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- decydują we wszystkich sprawach dotyczących swoich dzieci, kierując się miłością i dobrem dziecka
- zaspokajają potrzeby materialne i emocjonalne swojego dziecka
- ponoszą odpowiedzialność za jego zdrowie, rozwój i przygotowanie do dorosłego życia
- wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych,
- dążą do modelu domu rodzinnego otwartego na pokonywanie sytuacji trudnych, niebezpiecznych,
- uczą dziecko mówienia o swoich problemach, trudnych sytuacjach oraz zgłaszania zagrożeń,
- korzystają z możliwości konsultacji ze specjalistą w momencie wyczerpania własnych możliwości pomocy dziecku,
- nagradzają dziecko za podejmowanie działań z własnej inicjatywy oraz za właściwe ich wykonanie,
- pracują nad przewartościowywaniem sposobów nagradzania i karania,
- ustalają z dzieckiem plan dnia i konsekwentnie dbają o jego przestrzeganie,
- poświęcają dziecku odpowiednią ilość czasu, zgodnie z jego potrzebami,
- współpracują z wychowawcą w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka

FORMY WSPÓŁDZIAŁANIA SZKOŁY I RODZICÓW

- Indywidualne spotkania, konsultacyjne z wychowawcami i innymi nauczycielami,
- Zebrania rodziców,
- Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym,
- Udział oraz współorganizacja imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych,
- Działalność Rady Rodziców,
- Spotkania ze specjalistami, pogadanki i zajęcia warsztatowe zgodnie z potrzebami zgłoszonymi przez rodziców.

XIV. WYCHOWAWCZA ROLA ŚWIETLICY SZKOLNEJ

Świetlica jako wewnątrzszkolna instytucja wychowawcza wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach:

- opieki,
- oddziaływań wychowawczych,
- poczynąń dydaktycznych.

Do zadań świetlicy szkolnej w zakresie opieki wychowawczej zaliczyć można:

- objęcie opieką uczniów oczekujących na zajęcia lekcyjne bądź powrót do domu,
- stwarzanie uczniom możliwości indywidualnego rozwoju według posiadanych uzdolnień i zainteresowań,
- propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego,
- wdrażanie samorządności uczniowskiej,
- wspomaganie rozwoju umysłowego, w tym prowadzenie działalności wyrównawczej,
- zapewnienie uczniom możliwości rozwoju społeczno-moralnego,
- uczenie zasad kulturalnego zachowania się,
- wyrabianie nawyków higieniczno – porządkowych.

XV. WYCHOWAWCZA ROLA BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Biblioteka szkolna to centrum informacji dla uczniów, jest ośrodkiem edukacji czytelniczej, która bierze czynny udział w realizacji podstawowej funkcji placówki- funkcji kształcąco – wychowawczej. W miejscu tym nie tylko udostępnia się zbiory biblioteczne, ale przede wszystkim oddziałuje na młodego czytelnika, kształtując jego świadomość. Wolna od przymusu, swobodna atmosfera, nie skrępowany ocenami szkolnymi kontakt ucznia z biblioteką pod kierunkiem nauczyciela, stwarza ogromną szansę prawidłowego obcowania ucznia z różnymi materiałami bibliotecznymi. Wszystko to sprzyja kształtowaniu się wzorca kultury czytelniczej ucznia, zaopatrując go w określony zespół kompetencji czytelniczych. Zachęcając ucznia do odwiedzin i sięgania po atrakcyjną książkę, w prosty sposób można doskonalić technikę czytania. W dzisiejszym świecie, kiedy w życiu codziennym dominują masowe, uproszczone informacje, niezwykle ważna jest rola bibliotek szkolnych. To właśnie tutaj można pokazać uczniom, że prawdziwy i piękny świat nie zawiera się wyłącznie w ekranie telewizora, czy w Internecie. Nieukształtowanym charakterom dzieci trzeba

wskazać odpowiednią drogę, warto uzmysławiać od najmłodszych lat, że książka nie musi być nudną lekturą, czy złem koniecznym, ale satysfakcjonującym doświadczeniem, które może odmienić życie.

XVI. WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM LOKALNYM

1. Szkoła bierze udział w uroczystościach państwowych i lokalnych organizowanych na terenie naszej miejscowości przez władze samorządowe.
2. Szkoła włącza się w działania kulturalno – oświatowe samorządu lokalnego między innymi poprzez uczestnictwo w organizowanych przez te samorządy imprezach.
3. Szkoła organizuje spotkania uczniów z przedstawicielami organów władzy samorządowej.
4. Szkoła zaprasza przedstawicieli samorządu terytorialnego do udziału w uroczystościach szkolnych i innych ważnych wydarzeniach w życiu społeczności szkolnej.
5. Szkoła zapoznaje uczniów z pracą urzędów.
6. Szkoła współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w celu uzyskania pomocy dla dzieci z rodzin odczuwających niedostatek ekonomiczny.

XVII. PROCEDURA USTALANIA OCENY Z ZACHOWANIA:

Każdy uczeń otrzymuje wyjściowo **120 pkt.** w okresie, jako kredyt, ocenom skali zachowania odpowiada ilość zdobytych punktów przez każdego ucznia:

zachowanie wzorowe (wz) w klasie VI od 260 pkt. „+”

w klasie V od 250 pkt. „+”

w klasie IV od 240 pkt. „+”

zachowanie bardzo dobre (bdb) w klasie VI od 200 do 260 pkt. „+”

w klasie V od 200 do 250 pkt. „+”

w klasie IV od 200 do 240 pkt. „+”

zachowanie dobre (db) od 140 do 200 pkt. „+”

zachowanie poprawne (pop) od 80 do 140 pkt. „+”

zachowanie nieodpowiednie (ndp) od 0 do 80 pkt. „+”

zachowanie naganne (ng) uzyskuje uczeń z minusową liczbą punktów

PUNKTY „+” DO OCENY ZACHOWANIA OTRZYMUJE UCZEŃ ZA:

1) udział w olimpiadach przedmiotowych, konkursach na szczeblu:

<i>miejskim</i>	<i>za udział w konkursie</i>	<i>10 pkt.</i>
	<i>wyróżnienie</i>	<i>30 pkt.</i>
	<i>zajęcie miejsca I-III</i>	<i>50 pkt.</i>

<i>rejonowym</i>	<i>za udział w konkursie</i>	<i>30 pkt.</i>
	<i>wyróżnienie</i>	<i>50 pkt.</i>
	<i>zajęcie miejsca I-III</i>	<i>100 pkt.</i>

<i>wojewódzkim</i>	<i>za udział w konkursie</i>	<i>50 pkt.</i>
	<i>wyróżnienie</i>	<i>100 pkt.</i>
	<i>zajęcie miejsca I-III</i>	<i>200 pkt.</i>

2) udział w konkursach i zawodach szkolnych:

<i>za udział w konkursie</i>	<i>5 pkt.</i>
<i>za zajęcie I miejsca</i>	<i>20 pkt.</i>
<i>za zajęcie II miejsca</i>	<i>15 pkt.</i>
<i>za zajęcie III miejsca</i>	<i>10 pkt.</i>

3) reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych:

<i>za udział w zawodach</i>	<i>10 pkt.</i>
<i>za zajęcie I miejsca</i>	<i>40 pkt.</i>
<i>za zajęcie II miejsca</i>	<i>30 pkt.</i>
<i>za zajęcie III miejsca</i>	<i>20 pkt.</i>

Punktacja za zajęte miejsca w zawodach sportowych na wyższym szczeblu taka jak w konkursach, olimpiadach przedmiotowych

4) czynna praca w organizacjach szkolnych (Samorząd Szkolny, Samorząd Klasowy, PCK):

jednorazowo w semestrze: 5-15 pkt. (praca ucznia musi być potwierdzona przez opiekuna organizacji szkolnej)

5) czynny udział w uroczystości szkolnej (apelu, festynie, projekcie, itp.)

podczas lekcji 10 pkt.

po lekcjach 20 pkt.

6) reprezentowanie szkoły ze sztandarem

w szkole 5 pkt.

poza szkołą 10 pkt.

poza szkołą w dniach wolnych od zajęć 20 pkt.

7) czynny udział w akcjach pomocy na rzecz ludzi i środowiska:

jednorazowo w semestrze 1-20 pkt.

8) brak spóźnień - *okresowo 10 pkt.*

9) kultura słowa - *okresowo 10 pkt.*

10) kultura zachowania w szkole i poza nią – *okresowo 10 pkt.*

PUNKTY „-” DO OCENY ZACHOWANIA OTRZYMUJE UCZEŃ ZA:

1) niestosowne zachowanie w szkole *jednorazowo za uwagę -5 pkt.*

(np. przeszkadzanie na lekcji, jedzenie, picie, żucie gumy podczas trwania zajęć, chodzenie po klasie, przezywanie, wulgarne słownictwo, używanie telefonów komórkowych, niewykonywanie poleceń nauczyciela lub pracownika szkoły, bieganie po szkolne, spóźnianie się na lekcje=3 spóźnienia, nieuzasadnione przebywanie uczniów klas IV-VI na korytarzu klas I-III, zaśmiecanie otoczenia, brak obuwia zastępczego, itp.)

2) jeżdżenie na rowerach, deskorolkach, itp. podczas przerw lekcyjnych:

jednorazowo za uwagę -10 pkt.

3) opuszczanie terenu szkoły w godzinach planowanych zajęć edukacyjnych:

jednorazowo za uwagę -10 pkt.

4) opuszczanie lekcji bez usprawiedliwienia (Uczeń ma obowiązek dostarczyć usprawiedliwienie nieobecności w ciągu **2 tygodni** od jego powrotu do szkoły. Nauczyciel powinien odnotować fakt usprawiedliwienia nieobecności ucznia swoim podpisem w dzienniczku/na kartce.)

do 10 godzin lekcyjnych nieusprawiedliwionych *jednorazowo* -10 p

do 20 godzin lekcyjnych nieusprawiedliwionych *jednorazowo* -30 p

do 30 godzin lekcyjnych nieusprawiedliwionych *jednorazowo* -50 p

UWAGA! Konsekwencje wynikające z nieusprawiedliwienia **powyżej 30** godzin – obniżenie oceny z zachowania na semestr.

5) niszczenie sprzętu, umeblowania, oraz budynku szkoły:

jednorazowo za uwagę -30 pkt.

6) lekceważenie obowiązków szkolnych

jednorazowo -20 do -50 pkt.

7) palenie papierosów, picie alkoholu, korzystanie z innych zagrażających zdrowiu używek

jednorazowo za uwagę -30 pkt.

8) farbowanie włosów, malowanie paznokci, makijaż

jednorazowo za uwagę -30 pkt.

9) zaczepianie fizycznie, bójka, wulgarne słownictwo:

jednorazowo za uwagę -30 pkt.

10) wnoszenie na teren szkoły przedmiotów i substancji zagrażających zdrowiu i życiu:

jednorazowo za uwagę -50 pkt.

11) wyludzanie pieniędzy i kradzież

jednorazowo za uwagę -80 pkt.

Ostateczna ocena z zachowania jest ustalana na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podczas konferencji klasyfikacyjnej po wyrażeniu opinii wszystkich nauczycieli.

XVIII. SYSTEM INTERWENCJI PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYCH

I. Założenia interwencji profilaktyczno - wychowawczych.

II. Rodzaje kar.

III. Etapy konsekwencji za nieprzestrzeganie norm i reguł zachowania w szkole:

1. Wygląd zewnętrzny.
2. Niewłaściwa postawa ucznia w stosunku do kolegów i koleżanek, nauczycieli, i pozostałych pracowników szkoły.
3. Niszczenie mienia szkolnego i innych osób.
4. Kradzieże.
5. Wyłudzenie pieniędzy.
6. Pobicia i dręczenia psychiczne.
7. Palenie tytoniu na terenie szkoły lub poza nią.
8. Stosowanie środków odurzających lub alkoholu.
9. Wagarowanie i/lub lekceważenie obowiązków ucznia.

IV. Tryb odwołania się od wymierzonej kary.

V. System wzmocnień pozytywnych.

VI. Jednolity system reagowania na agresję i przemoc.

Ad. I. Założenia interwencji wychowawczych.

Głównym założeniem interwencji wychowawczych jest:

- etapowość sankcji
- stosowanie jednolitego systemu postępowania wobec uczniów przez wszystkich nauczycieli

Zasady stosowania kar:

- wszelkie kary stosowane w szkole muszą być zapisane w statucie szkoły i nie mogą naruszać nietykalności osobistej oraz godności ucznia,
- nie należy stosować kar niezapisanych w statucie oraz kar, które w momencie dokonania przewinienia, nie były w nim umieszczone,

- wymierzenie kary bez dania uczniowi możliwości obrony jest naruszeniem prawa do obrony i może być podstawą do uchylenia kary,
- dokumentowanie kar wymierzonych uczniowi jest obowiązkiem wychowawcy klasy.

Ad. II. Rodzaje kar:

1. Utrata przywilejów;

- Zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
- Zakaz reprezentowania szkoły w zawodach i rozgrywkach sportowych,
- Zawieszenie prawa do zgłaszania nieprzygotowań i poprawy ocen niedostatecznych,
- Utrata prawa do kandydowania do samorządu klasowego i szkolnego.

2. Upomnienie ustne wychowawcy w rozmowie bezpośredniej z uczniem.

3. Upomnienie wychowawcy na forum klasy (z zapisem w zeszycie uwag).

4. Pisemna nagana wychowawcy (z załączeniem do teczki wychowawcy klasowego).

5. Nagana ustna dyrektora na forum szkoły na apelu porządkowym.

6. Nagana pisemna dyrektora szkoły (załączona do akt).

7. Przeniesienie do równoległej klasy.

8. Przeniesienie do innej szkoły za zgodą kuratora oświaty (gdy udzielone upomnienia i nagany nie przynoszą pożądanych rezultatów, a uczeń powoduje dużą szkodliwość wychowawczą i społeczną)

Ad. III. Etapy konsekwencji za nieprzestrzeganie norm i reguł zachowania w szkole.

Ad. 1

Wygląd zewnętrzny

Przez niestosowny wygląd zewnętrzny rozumie się:

- wyzywający ubiór: ekstrawagancki strój, nadmierna ilość biżuterii,
- farbowane włosy,
- kolorowy makijaż,
- kolczyki w nosie, brzuchu i na wargach,

- noszenie szalików i czapek klubowych oraz wszelkich emblematów i symboli znamionujących identyfikację z subkulturami lub poglądami uznawanymi powszechnie za negatywne.
- brak apelowego stroju, zmiennego obuwia.
 - pierwszy przypadek – upomnienie wychowawcy,
 - kolejny raz niestosownego wyglądu skutkuje pisemną naganą wychowawcy z powiadomieniem rodziców,
 - nie stosowanie się do wcześniejszych uwag spowoduje udzielenie ustnej nagany przez dyrektora,
 - nagminne łamanie obowiązującego regulaminu skutkować będzie obniżeniem oceny z zachowania.

Ad.2

Niewłaściwa postawa ucznia w stosunku do kolegów i koleżanek, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły przejawiająca się min. w:

- używaniu wulgarnego słownictwa
- przezywaniu, ośmieszaniu innych
- lekceważeniu uwag
- braku wykonywania poleceń
 - wobec przypadku pierwszego niewłaściwego zachowania uczeń otrzymuje upomnienie ustne od wychowawcy,
 - ponowne lekceważące zachowanie skutkuje pisemną naganą od wychowawcy z powiadomieniem rodziców,
 - jeśli do niewłaściwego zachowania dochodzi nadal, uczeń jest zobowiązany do odbycia rozmowy z pedagogiem szkolnym w obecności rodziców i wychowawcy,
 - kolejny przypadek – to ustna nagana dyrektora na forum szkoły,
 - jeśli dotychczasowe rozmowy, upomnienia i nagany nie przynoszą oczekiwanych rezultatów uczniowi zostanie obniżona ocena ze sprawowania .

Każdorazowo uczeń jest zobowiązany do przeproszenia nauczyciela lub pracownika szkoły, wobec którego zachował się niewłaściwie.

Ad.3

Niszczenie mienia szkolnego i innych osób.

W przypadku zniszczeń poza sankcjami wynikającymi z kroków dyscyplinujących uczeń zobowiązany jest naprawić szkody z pomocą rodziców (za szkody spowodowane przez dzieci odpowiadają materialnie ich rodzice). Rodzaj kary dla ucznia zależy od rozmiaru zniszczeń.

- uczeń , któremu udowodniono niszczenie mienia szkolnego po raz pierwszy otrzymuje nagane wychowawcy na forum klasy wraz z pisemnym powiadomieniem rodziców,
- drugi przypadek to nagana dyrektora na forum szkoły oraz utrata przywilejów ucznia na okres co najmniej jednego miesiąca
- jeśli zdarzy się to po raz trzeci – uczeń zawiera kontrakt, kiedy złamie jego warunki, zostaje przeniesiony do innej klasy.

Ad. 4

Kradzieże.

O fakcie kradzieży zawsze są powiadamiani rodzice. W uzasadnionych przypadkach fakt zgłoszony jest na Policję. W stosunku do ucznia dopuszczającego się takiego czynu stosowane są kary zgodne z zapisem w statucie. Uczeń zobowiązany jest do zwrotu skradzionego przedmiotu lub naprawienia szkody.

- pierwszy przypadek – nagana wychowawcy na forum klasy z wpisem do zeszytu uwag,
- drugi przypadek – nagana dyrektora na forum szkoły z pisemnym powiadomieniem rodziców
- każdy kolejny raz – powiadomiona zostaje policja, a w uzasadnionych przypadkach sąd rodzinny.

Ad. 5

Wyłudzenie pieniędzy.

- w pierwszym przypadku uczeń otrzymuje ustną naganą wychowawcy na forum klasy z powiadomieniem rodziców,
- przy ponownym wyłudzeniu pieniędzy rodzice zostają wezwani do szkoły, uczeń otrzymuje pisemną naganą dyrektora szkoły,
- trzeci przypadek - obniżenie oceny z zachowania oraz utrata przywilejów uczniowskich na okres jednego miesiąca

* w przypadku braku poprawy uczeń zostaje przeniesiony do innej klasy.

Ad. 6

Pobicie i dręczenia psychiczne.

Uczeń, który słowem bądź czynem obraża lub krzywdzi innych, ma obowiązek przeprosić na forum klasy lub szkoły oraz zadośćuczynić osobie pokrzywdzonej.

- w przypadku pierwszego incydentu uczeń otrzymuje naganą wychowawcy z powiadomieniem rodziców,
- ponowne pobicie lub dręczenie skutkuje naganą dyrektora na forum szkoły i utratą przywilejów ucznia na okres co najmniej dwóch miesięcy,
- trzeci raz - powoduje przeniesienie do innej klasy /decyzja zespołu wychowawczego i rodziców ucznia/,
- kolejny przypadek pobicia powoduje powiadomienie policji lub sądu rodzinnego.

O skali pobicia decyduje higienistka szkolna (ewentualnie lekarz); w przypadku ciężkich pobić nie zachowuje się gradacji kar.

Ad. 7

Palenie tytoniu na terenie szkoły i poza nią.

- uczeń, któremu udowodniono palenie papierosów na terenie szkoły lub poza nią otrzymuje pisemną naganą wychowawcy klasy wraz z powiadomieniem rodziców,
- ponowne udowodnienie palenia skutkuje pisemną naganą dyrektora szkoły oraz zawieszeniem w prawach ucznia na okres, co najmniej jednego miesiąca.
- kolejny przypadek skutkuje rozmową z uczniem i jego rodzicami w obecności dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego i dzielnicowego.

Ad. 8

Stosowanie środków odurzających lub alkoholu.

Niebezpieczne przedmioty lub substancje odurzające (alkohol, narkotyki) posiadane przez ucznia w szkole są zabezpieczane przez nauczycieli lub dyrektora szkoły i przekazywane rodzicom / opiekunom prawnym ucznia/ lub policji.

Uczeń, wobec którego istnieje uzasadnione podejrzenie, iż pił alkohol lub zażywał inne środki odurzające, pozostaje pod opieką pielęgniarki szkolnej- do czasu przybycia jego rodziców / prawnych opiekunów.

O piciu alkoholu lub zażywaniu narkotyków zawsze powiadamia się rodziców ucznia, a w przypadku powtarzania się tych sytuacji powiadamia się policję i sąd rodzinny.

Uczniowi obniża się ocenę ze sprawowania, zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Sposoby postępowania wobec uczniów posiadających lub zażywających alkohol , inne środki uzależniające regulują Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją , stanowiące załącznik Programu profilaktyki .

Ad. 9 Wagarowanie

- pierwszy raz skutkuje pisemną naganą wychowawcy z powiadomieniem rodziców,
 - nie stosowanie się do wcześniejszych uwag spowoduje udzielenie ustnej nagany przez dyrektora,
 - nagminne łamanie obowiązującego regulaminu skutkować będzie obniżeniem oceny z zachowania i nieklasyfikowaniem z przedmiotów, z których uczeń opuścił ponad 50% godzin lekcyjnych
- lekceważenie obowiązków ucznia.
- pierwszy przypadek –upomnienie wychowawcy,
 - kolejny raz skutkuje pisemną naganą wychowawcy z powiadomieniem rodziców,
 - nie stosowanie się do wcześniejszych uwag spowoduje udzielenie ustnej nagany przez dyrektora,
 - nagminne łamanie obowiązującego regulaminu skutkować będzie obniżeniem oceny z zachowania.

Ad. IV. Tryb odwołania się od wymierzonej kary.

1. Przed wymierzeniem kary uczeń ma prawo do złożenia wyjaśnień.
2. Dyrektor może w uzasadnionych przypadkach zawiesić wykonanie kary na czas próby (nie dłużej niż pół roku).
3. Uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo pisemnego odwołania się do dyrektora szkoły w terminie siedmiu dni od daty wymierzenia kary.
4. Dyrektor i zespół wychowawczy ma obowiązek rozpatrzenia wniosku rodziców lub opiekunów w terminie siedmiu dni od daty wpłynięcia prośby.
5. Po upływie tego czasu dyrektor pisemnie powiadamia rodziców lub opiekunów o podjętej decyzji.
6. Nie wniesienie sprzeciwu jest równoznaczne z akceptacją decyzji.

Ad. V. System wzmocnień pozytywnych obejmuje :

- słowne pochwały wychowawcy na forum klasy i pisemne, odnotowane w zeszycie pochwał,
- słowne pochwały dyrektora szkoły na apelach szkolnych,
- świadectwa z wyróżnieniem /średnia ocen 4,75 i więcej oraz wzorowe zachowanie/
- wyróżnianie uczniów uzyskujących bardzo dobre wyniki w nauce i zachowaniu, uczniów – laureatów konkursów szkolnych i międzyszkolnych na apelach,
- udział w poczcie sztandarowym,
- możliwość pełnienia funkcji w szkole i reprezentowania jej na zewnątrz.

Ad. VI Jednolity system reagowania na agresję i przemoc.

System reagowania powinien uwzględniać następujące założenia:

- należy reagować na każdą sytuację, w której występuje agresja i przemoc,
- brak reakcji komunikuje uczniom, że mają prawo tak się zachowywać,
- doraźne sytuacje wymagają szybkiej i zdecydowanej interwencji,
- ważne jest wykazanie troski o ucznia(dotyczy to zarówno ofiary jak i sprawcy). Nie należy potępiać ucznia, ale wskazywać na zachowania nieaprobowane, wyrażać brak zgody na stosowanie agresji i przemocy,
- każdą sytuację trzeba wnikliwie rozpatrywać,
- konieczne jest współdziałanie z innymi nauczycielami i udzielania sobie nawzajem wsparcia.

Osoba podejmująca interwencje powinna unikać:

- agresji fizycznej,
- agresji słownej (nie obrażać, nie zawstydzать, nie oceniać ucznia, nie stosować komunikatów typu „Ty”),
- okazywania niepewności,
- długich monologów i moralizowania,
- wchodzenia w rolę sprawcy, by mu pokazać, co czuje osoba poszkodowana.

Powinna natomiast:

- reagować stanowczo,
- mówić prosto i jasno,
- traktować sprawcę jak osobę, która może sama wziąć odpowiedzialność za swoje czyny,

- jeśli to koniecznie to użyć siły, ale tylko tyle, ile potrzeba np. do rozdzielenia bijących się uczniów,
- szanować ucznia (mówić o zachowaniu, nie o osobie).

Interwencja powinna być odnotowana w dokumentacji szkolnej – zgodnie z przyjętymi przez szkołę procedurami.

W przypadku braku efektu interwencji doraźnej nauczyciel powinien podjąć dalsze działania:

1. Przeprowadzić rozmowę z uczniem (uczniami) o jego zachowaniu:

- jeżeli w zdarzeniu przemocy uczestniczy więcej niż jedna osoba należy rozmawiać z każdym z osobna, zaczynając od lidera grupy,
- miejscem rozmów powinno być pomieszczenie zapewniające spokój i brak świadków,
- nauczyciel, który decyduje się na przeprowadzenie rozmowy powinien jasno określić jej cel,
- nauczyciel opisać zachowanie ucznia, które jest powodem rozmowy,
- należy zapewnić ucznia, że nauczyciel chce mu pomóc,
- sprawca (sprawcy) musi otrzymać od nauczyciela jasny i jednoznaczny komunikat o braku akceptacji zachowania agresywno – przemocowego,
- należy dać uczniowi szansę wypowiedzenia się na temat zachowania będącego powodem interwencji,
- wysłuchać, stosując aktywne metody słuchania,
- jeżeli uczeń milczy należy powrócić jeszcze raz do propozycji pomocy,
- omówić z uczniem skutki przejawianych przez niego zachowań oraz poinformować o potrzebie spotkania z rodzicami.

2. Omówić z rodzicami zachowanie dziecka i ustalić strategię współpracy rodziców ze szkołą:

- pozyskać ich do współpracy,
- ustalić jej zasady,
- opracować wspólnie z rodzicami projekt kontraktu dla dziecka, określić w nim zachowania nieakceptowane, oczekiwania wobec dziecka,
- ustalić katalog kar i nagród, terminy wykonania poszczególnych zadań określonych w kontrakcie,
- ustalić hierarchię konsekwencji oraz zasady odzyskiwania przywilejów.

3. Wspólnie z dzieckiem i rodzicami przyjąć ostateczną wersję kontraktu (dziecko ma prawo negocjować warunki kontraktu).

4. Monitorować realizację kontraktu.

- Jeżeli kontrakt ma być udostępniony innym nauczycielom, o fakcie tym powinni być powiadomieni rodzice i uczeń.
- W przypadku niewywiązywania się z przyjętego kontraktu szkoła powinna podjąć dalsze działania, w tym wynikające z przepisów prawa.
- W rozmowach z dziećmi – ofiarami przemocy należy pamiętać, aby:

- powiedzieć dziecku o swoich intencjach,
- okazać ciepło i akceptację,
- wczuć się w stan emocjonalny dziecka,
- dostosować się do sposobu mówienia, siedzenia dziecka,
- aktywnie, uważnie słuchać,
- zadawać pytania ułatwiające nawiązanie kontaktu,
- unikać zbyt wielu dociekliwych pytań,
- być cierpliwym – dawać czas na udzielenie odpowiedzi,
- nie oceniać dziecka ani zdarzeń, które przedstawia,
- nie podważać jego wypowiedzi,
- pomagać dziecku nazywać uczucia,
- nie mówić za dziecko,
- nie wyręczać dziecka,
- pokazywać dziecku jego mocne strony, dowartościować je,
- docenić odwagę dziecka, kiedy mówi o bolesnych dla siebie zdarzeniach,
- uszanować jego odmowę i lęk, kiedy nie wskazuje sprawców,
- przypomnieć prawa, które go chronią,
- informować dziecko o wszystkim, co zamierzamy zrobić w tej sytuacji,
- zmotywować je do współpracy (z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, terapeutą, przedstawicielami innych instytucji) w celu rozwiązania problemu.

Rodzice dziecka będącego ofiarą przemocy i agresji powinni być poinformowani o problemie, otrzymać wsparcie i pomoc ze strony szkoły (np. kontakt z pedagogiem, wskazanie innych instytucji).

UWAGI KOŃCOWE

- Komisja wychowawcza podejmuje decyzje o podtrzymaniu bądź zawieszeniu kary w oparciu o dokumentację wychowawcy klasy oraz uwagi członków komisji. Od decyzji komisji odwołanie nie przysługuje.
- Prawo do nauki jest prawem konstytucyjnym i nie wolno go uczniom zabierać nawet, jeśli łamią szkolne reguły,
- „Utrata przywilejów ucznia” oznacza, że uczeń traci prawo np. do udziału w wycieczce, dyskotecie szkolnej, innych imprezach szkolnych uczestnictwa w zawodach sportowych, reprezentowania szkoły na zewnątrz, zgłaszania nie przygotowań do lekcji itp.
- Zawieszonemu uczniowi nie wolno zabronić przychodzenia do szkoły,
- W skrajnych przypadkach, (kiedy wszystkie inne środki dyscyplinujące nie skutkują a uczeń zachowuje się tak, że zagraża zdrowiu a nawet życiu innych) występuje się do kuratora z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej placówki.

XIX. EWALUACJA PROGRAMU:

Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności polegać będzie na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Treści programu ulegać będą zmianie, w zależności od aktualnych potrzeb.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiady.

Ewaluację programu planuje się trzy lata po jego wprowadzeniu. Ewaluacja ma charakter sprawozdania zawierającego wnioski z realizacji programu i nowe propozycje działań.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy jest częścią planu pracy szkoły.
2. Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
3. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
4. Z treścią programu zapoznają się uczniowie i ich rodziców wychowawcy klas.
5. Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy wchodzi w życie szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
6. Zmian w programie dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
7. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.